

# Musical Instruments

CLIL: Music / Art and Technology Lab

**LESSON PLAN**

**LESSON 1**

- **Materiale da distribuire: fotocopie**

Obiettivo: identificare le parti del corpo che usiamo per suonare vari strumenti.

Vocaboli: strumenti musicali, parti del corpo.

Introduzione: gli studenti che suonano uno strumento musicale sapranno quali parti del corpo si usano, per esempio, per suonare il pianoforte usiamo mani e piedi ma altri potrebbero pensare che servano solo le mani.

Se possibile, L'INSEGNANTE DI MUSICA metterà a disposizione una selezione di strumenti che gli studenti potranno osservare per scoprire come si suonano.

**Warm up** (10 minuti)

- Chiedere agli studenti di pensare alle tre principali parti del corpo che utilizziamo per suonare gli strumenti musicali: braccia, mani, e dita; gambe e piedi; bocca e lingua.



- 1
- 2
- 3
- 4

2. Eddie .....  
 He's .....

3. Rose ..... She's .....  
 her .....

4. Remus .....  
 He's .....

**Activity 3 - Read and Write - read the text and complete the table below:**

There are four main groups of musical instruments: wind, string, percussion and keyboard. Wind instruments make sounds with air. The flute and the trumpet are wind instruments. String instruments make sounds with strings. The guitar and the violin are string instruments. Keyboard instruments make sounds with a set of keys. The organ and the piano are keyboard instruments. Percussion instruments make sounds when you hit them. Drums and bells are percussion instruments.

	Wind instruments	String instruments	Keyboard instruments	Percussion instruments
make sounds				
for example				

**Final task: mix of art lab and speaking skills**

**My Musical Instrument - Lab**

*Project idea • Make musical instruments using recycled objects*

**STEP 1:** (at school) the teacher explains how to create your “green” musical instrument

Examples:

**COFFEE CAN BONGOS**

**Materials:**

	two coffee cans of different sizes with lids
--	--