

ANTEPRIMA DI ACQUISTO

Ciao, ecco l'anteprima del file in dotazione con l'acquisto di questo contenuto:

NOTA BENE:
Ogni slide contiene una barra degli strumenti con l'indice già linkato e modificabile!



CLICCA QUI PER GUARDARE IL VIDEO DI PRESENTAZIONE

IMPORTANTE:

come puoi vedere nell'esempio sopra,

all'acquisto di questo contenuto **otterrai una pagina pdf con due link:**

- **1 link** che ti consente di scaricare il **modello di presentazione CANVA**, modificabile nella sola piattaforma CANVA
- **1 link** con il **video tutorial** per elaborare le modifiche delle parti della presentazione che contengono link personalizzabili.
- **NON OTTERRAI IL FILE .PPT, MA IL MODELLO CANVA CHE RESTERÀ DI TUA PROPRIETÀ: SARÀ MODIFICABILE NELLA SOLA PIATTAFORMA CANVA, AL FINE DI MANTENERE I CORRETTI SETTAGGI.**

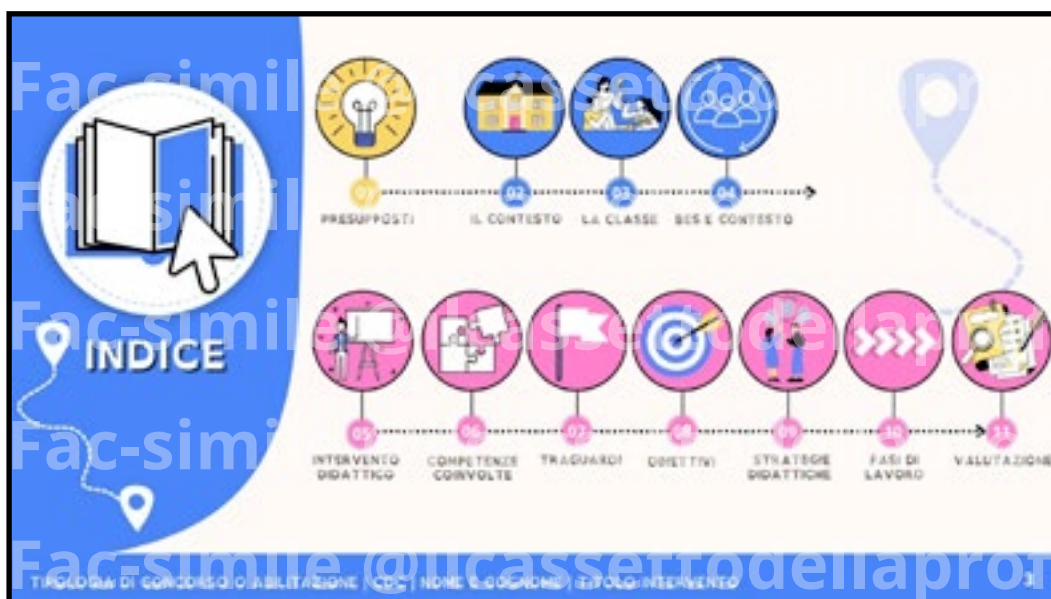
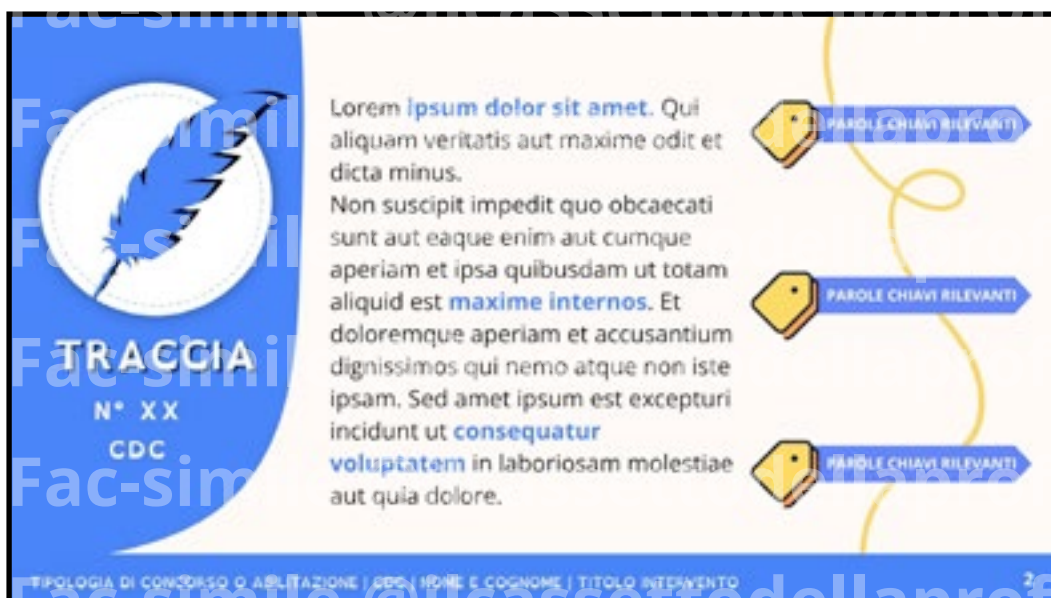
QUESTO CONTENUTO FA AL CASO TUO SE:

- ✓ **Hai dimestichezza di base con Canva**
(il file è modificabile solo con Canva ed è esportabile come .pdf linkato, come suggeriscono le opzioni di esportazione dello stesso software)
- ✓ **Hai dimestichezza con i contenuti generali della lezione simulata**
(Non offro consulenza sull'elaborazione dei contenuti della lezione simulata, ma l'offerta si limita alla realizzazione di uno schema di base che puoi personalizzare a tuo piacimento)

QUESTO CONTENUTO NON FA AL CASO TUO SE:

- ✗ **Non hai dimestichezza di base con Canva** (è importante perchè il file è modificabile solo attraverso di esso)
- ✗ **Vuoi ottenere anche una lezione su come strutturare una lezione simulata** (questa presentazione è un format vuoto da personalizzare, non è una lezione)
- ✗ **Vuoi ottenere un file modificabile con Power Point** (come ho spiegato, otterrai il link del modello CANVA, modello che resterà di tua proprietà).

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



**INDICE
LINKATO!!!
(modificabile)**



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



PRESUPPOSTI

PAROLE CHIAVI RILEVANTI

Qui puoi spiegare come collegherai il concetto al tuo intervento didattico (vedi pdf con linee guida).

PAROLE CHIAVI RILEVANTI

Qui puoi spiegare come collegherai il concetto al tuo intervento didattico (vedi pdf con linee guida).

PAROLE CHIAVI RILEVANTI

Qui puoi spiegare come collegherai il concetto al tuo intervento didattico (vedi pdf con linee guida).

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO
4

NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



IL CONTESTO

INFO SCUOLA

Nome scuola
Grado
Città

UTENZA

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut ...

SPAZI E STRUMENTI

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

VISIONE DEL PTOF

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

INCLUSIONE

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO
5



**LA CLASSE
X° ANNO
SEZ. X**

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Studenti: xx

Focus sui BES:
1 studente con DSA/BES
1 studente NAI
...

CLIMA DI CLASSE

Breve descrizione del clima di classe e focus sugli aspetti da potenziare.

FOCUS GRUPPO CLASSE

PUNTI DI FORZA

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

AREE DI MIGLIORAMENTO

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO
6



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



PDP

BES E CONTESTO

REFERIMENTI NORMATIVI:
• L. 170/2010

FOCUS SUGLI STUDENTI CON PDP

Destinatari:

- 1 Studente con DSA - Dislessia
- 1 Studente con DSA - ...
- 1 Studente con svantaggi socio culturali

STRATEGIE MESSE IN CAMPO

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

STRUMENTI COMPENSATIVI

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

MISURE DISPENSATIVE

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

7

NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



PEI

BES E CONTESTO

REFERIMENTI NORMATIVI:
• L. 104/1992
• D.Lgs. 46/2002
• D.Lgs. 81/2018
• D.L. 112/2022

FOCUS SULLO STUDENTE CON PEI

Andrea, XX anni,
DIAGNOSI (COD. ICD 10: xxxxx)
Sono state predisposte:
xx ore di **sostegno** alla settimana;
xx ore **assistenza educativa** alla settimana.

PECULIARITÀ

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

CON LA CLASSE

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

BES E CONTESTO: FOCUS SUL PEI

In sede di GLO, si è deciso di intervenire attraverso misure mirate in ciascuna delle seguenti

**RELAZIONE/
INTERAZIONE
SOCIALIZZAZIONE**

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

**COMUNICAZIONE/
LINGUAGGIO**

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

**AUTONOMIA/
ORIENTAMENTO**

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

**COGNITIVA,
NEUROPSICOLOGICA E
DELL'APPRENDIMENTO**

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO



ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:

BES E CONTESTO: FOCUS SUL PEI

Attraverso l'osservazione sistematica, sono stati individuati i seguenti:



FACILITATORI

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.



BARRIERE

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!

BES E CONTESTO: FOCUS SUL PEI

Attraverso l'osservazione sistematica, sono stati individuati i seguenti:



PUNTI DI FORZA

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.



AREE DI MIGLIORAMENTO

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

MISURE, STRATEGIE E STRUMENTI DIDATTICI PREVISTI NEL PEI







COOPERATIVE LEARNING | MAPPE E SCHEMI | CALCOLATRICE | SOFTWARE SPECIFICI | TEMPI VERIFICHE

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

PANORAMICA DELLE MISURE PER TUTTI GLI STUDENTI CON BES

STUDENTE	DIAGNOSI	STRUMENTI COMPENSATIVI			MISURE DISPENSATIVE			
		CALCOLATRICE	MAPPE	PROG. PERSONALIZZATO	ESTENSIONE LA LEGGIBILITÀ AD ALTA VISC.	AUMENTO TEMPO PER LE PROVE	ESTENSIONE DI COMPENSAZIONE LAVORO	RIDURRE IL CARICO DI LAVORO A CREDA
A. L.	ICD-10 F81.0 - DISLESSIA	X	X	X	X	X	X	X
A. L.	ICD-10 F81.1 - DISORTOGRAFIA		X	X		X		X
G. D.	ICD-10 F82.0 - DISCALCULIA	X	X			X		X
F. N.	ICD-10 F81.0 - DISLESSIA			X		X		X
A. N.	F81.9 - DISLESSIA		X			X	X	X

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO



ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



INTERVENTO DIDATTICO

TITOLO DELL'ATTIVITÀ

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

13

NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



ATTIVITÀ E CONTESTO

COLLOCAZIONE ALL'INTERNO DELL'UDA (O NELLA MACROPROGETTAZIONE)

- PERIODO DELL'ANNO | TIPOLOGIA DI LEZIONE | DISCIPLINA | TITOLO
- PERIODO DELL'ANNO | TIPOLOGIA DI LEZIONE | DISCIPLINA | TITOLO
- PERIODO DELL'ANNO | TIPOLOGIA DI LEZIONE | DISCIPLINA | TITOLO
- PERIODO DELL'ANNO | TITOLO ATTIVITÀ PROPOSTA
- PERIODO DELL'ANNO | TIPOLOGIA DI LEZIONE | DISCIPLINA | TITOLO
- PERIODO DELL'ANNO | TIPOLOGIA DI LEZIONE | DISCIPLINA | TITOLO

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

14



INTERVENTO DIDATTICO

INQUADRAMENTO GENERALE

TEMA DELLA LEZIONE

PERIODO: 2° QUADRIMESTRE | TEMPO TOTALE: 3 ORE

DISCIPLINA/E COINVOLTA/E | ESITO O ELABORATO FINALE PREVISTO

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

15



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



COMPETENZE COINVOLTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018.

- *** ALFABETICA FUNZIONALE;**
- *** MULTILINGUISTICA;**
- *** MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE;**
- *** DIGITALE;**
- *** PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;**
- *** SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;**
- *** IMPRENDITORIALE;**
- *** IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.**



TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

16

NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

DISCIPLINA 1

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.

DISCIPLINA 2

Lorem ipsum dolor sit amet. Qui aliquam veritatis aut maxime odit et dicta minus.



TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

17



OBIETTIVI

COMPETENZE SAPER AGIRE

Cosa devono essere in grado di fare anche al di fuori del contesto scolastico gli studenti alla fine del mio intervento didattico?

In quale modo dovrebbero saper agire le conoscenze e le abilità acquisite?

CONOSCENZE SAPERE

Cosa devono conoscere gli studenti alla fine del mio intervento didattico?

Verbi che posso utilizzare: riconoscere, identificare, descrivere, elencare, definire, nominare, ripetere, rievocare, distinguere, citare

ABILITÀ SAPER FARE

Cosa devono saper fare gli studenti alla fine del mio intervento didattico?

Verbi che posso utilizzare: realizzare, elaborare, strutturare, compilare, sintetizzare, analizzare, sottolineare...



TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

18



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



**TITOLO
ATTIVITÀ**

PREREQUISITI

PREREQUISITI STUDENTI CON BES

Inserire solo se rilevante per l'intervento didattico inclusivo, altrimenti esplicita solo i requisiti generali e comuni a tutta la classe

COME LI VERIFICO?

Attraverso una valutazione diagnostica, somministrando un test ad hoc secondo le modalità stabilite da PEI e PDP studenti con BES.



TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

19

PRIMA DI COMINCIARE

IL DOCENTE ACCERTA IL POSSESSO DEI PREREQUISITI ATTRAVERSO UN QUIZ. PER GLI STUDENTI CON BES SI TERRÀ CONTO DI QUANTO SPECIFICATO NEL PEI E PDP.

STRUMENTI UTILIZZATI PER IL QUIZ:
GOOGLE MODULI O FORMATO CARTACEO

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

ESEMPIO DI SCHEDA PER LA VALUTAZIONE INIZIALE DEI PREREQUISITI

LEGENDA: RISPONDE BENE RISPONDE MALO

	D1	D1	D1	D1	N. Positivi Prerequisiti
Studente 1	25%	25%	25%	25%	75%
Studente 1	25%	25%	25%	25%	75%
Studente 1	25%	25%	25%	25%	50%
Studente 1	25%	25%	25%	25%	50%
Studente 1	25%	25%	25%	25%	50%
Argomenti che richiedono un'opera	75%	25%	25%	75%	

INDICATORI PER STABILIRE I LIVELLI DEI PREREQUISITI

D1 INIZIALE	C) BASE	B) INTERMEDIO	A) AVANZATO
25%	50%	75%	100%



TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

20



**STRATEGIE
E STRUMENTI
DIDATTICI**

Jig Saw

Abbina parole chiave per contestualizzare il perché scegli questo approccio

Flipped Classroom

Abbina parole chiave per contestualizzare il perché scegli questo approccio

Peer Tutoring

Abbina parole chiave per contestualizzare il perché scegli questo approccio

STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE PREVISTE




MAPPE / SCHEMI | PC

STRUMENTI E SETTING NECESSARI







LIM | PC | TIC | MAPPE / SCHEMI | SETTING



TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

21

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!

1 FASE 1 LANCIO

TITOLO DELLA FASE

TEMPI	STRUMENTI	APPROCCIO/ METODO	RES: STRUMENTI E MISURE	CONTENUTI E DETTAGLI DELLE ATTIVITÀ
x min	Elencare gli strumenti necessari	Quale approccio o metodo utilizzerai?	Quali strumenti o misure sono necessari?	Descrivi cosa è previsto in questo tempo
x min	Elencare gli strumenti necessari	Quale approccio o metodo utilizzerai?	Quali strumenti o misure sono necessari?	Descrivi cosa è previsto in questo tempo
x min	Elencare gli strumenti necessari	Quale approccio o metodo utilizzerai?	Quali strumenti o misure sono necessari?	Descrivi cosa è previsto in questo tempo

ESITO O VERIFICA PREVISTA

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

1 ESEMPIO CONTENUTI E RISULTATI ATTESI

Inserire tutto ciò che è proposto dal docente in questa fase, i dettagli delle attività (azioni, strumenti, tic...) eventuali frammentazioni delle tempistiche, esempio di risultati attesi (anche in più slides)

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:

2

FASE 2
ATTUAZIONE

⌚
1 h

TITOLO DELLA FASE

TEMPI	STRUMENTI	APPROCCIO/ METODO	BES: STRUMENTI E MISURE	CONTENUTI E DETTAGLI DELLE ATTIVITÀ
x min	Elenca gli strumenti necessari	Quale approccio o metodo utilizzerai?	Quali strumenti o misure sono necessari?	Descrivi cosa è previsto in questo tempo
x min	Elenca gli strumenti necessari	Quale approccio o metodo utilizzerai?	Quali strumenti o misure sono necessari?	Descrivi cosa è previsto in questo tempo
x min	Elenca gli strumenti necessari	Quale approccio o metodo utilizzerai?	Quali strumenti o misure sono necessari?	Descrivi cosa è previsto in questo tempo

ESITO O VERIFICA PREVISTA

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

25

2

RISULTATI ATTESI O ESEMPIO CONTENUTI

Inserire tutto ciò che è proposto dal docente in questa fase, i dettagli delle attività (azioni, strumenti, tic...) eventuali frammentazioni delle tempistiche, esempio di risultati attesi (anche in più slides)

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

26

3

FASE 3
CONSOLIDAMENTO

⌚
1 h

TITOLO DELLA FASE

TEMPI	STRUMENTI	APPROCCIO/ METODO	BES: STRUMENTI E MISURE	CONTENUTI E DETTAGLI DELLE ATTIVITÀ
x min	Elenca gli strumenti necessari	Quale approccio o metodo utilizzerai?	Quali strumenti o misure sono necessari?	Descrivi cosa è previsto in questo tempo
x min	Elenca gli strumenti necessari	Quale approccio o metodo utilizzerai?	Quali strumenti o misure sono necessari?	Descrivi cosa è previsto in questo tempo
x min	Elenca gli strumenti necessari	Quale approccio o metodo utilizzerai?	Quali strumenti o misure sono necessari?	Descrivi cosa è previsto in questo tempo

ESITO O VERIFICA PREVISTA

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

27



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:

3- RISULTATI ATTESI O ESEMPIO CONTENUTI



Inserire tutto ciò che è proposto dal docente in questa fase, i dettagli delle attività (azioni, strumenti, tic...) eventuali frammentazioni delle tempistiche, esempio di risultati attesi (anche in più slides)

1h

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!

VALUTAZIONE

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". D.Lgs. 62/2017

BES e valutazione: si terrà conto di quanto scritto nel POP o PEI del singolo studente.



VALUTAZIONE DIAGNOSTICA
PRIMA DI COMINCIARE
IL DOCENTE ACCERTA IL POSSESSO DEI PREREQUISITI

VALUTAZIONE FORMATIVA
DURANTE L'ATTIVITÀ
IL DOCENTE VALUTA LO SVOLGIMENTO DEL LAVORO DI GRUPPO, NELLE SUE DINAMICHE

VALUTAZIONE SOMMATIVA
PRIMA DI FINIRE
IL DOCENTE VALUTA L'ELABORATO FINALE RICHIESTO

METACOGNIZIONE
FINE DELL'INTERVENTO
IL DOCENTE INCORAGGIA LA RIFLESSIONE METACOGNITIVA

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

VALUTAZIONE FORMATIVA

VALUTAZIONE DEL LAVORO IN GRUPPO

	D) INIZIALE	C) BASE	B) INTERMEDIO	A) AVANZATO
CONDIVISIONE DELLE IDEE	Raramente condivide idee o le condivide in modo confuso, con scarso coinvolgimento.	Condivide idee ma in modo poco chiaro o poco frequente, con limitata partecipazione.	Condivide idee in modo chiaro, pertinente, partecipando attivamente.	Condivide idee in modo chiaro, pertinente, partecipando attivamente e incoraggiando la partecipazione degli altri.
CONTRIBUTO NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	Non contribuisce per il raggiungimento degli obiettivi comuni.	Contribuisce in modo limitato, con un impatto minimo nel raggiungimento degli obiettivi.	Contribuisce in modo significativo, con un impatto medio nel raggiungimento degli obiettivi.	Contribuisce in modo significativo, con un impatto elevato nel raggiungimento degli obiettivi.
CONSIDERAZIONE COMUNITÀ ALTRI	Ignora o manca di rispetto per le opinioni degli altri.	Ascolta le opinioni degli altri ma non le rispetta, mostrando un atteggiamento poco collaborativo.	Ascolta le opinioni degli altri e le rispetta, mostrando un atteggiamento collaborativo.	Ascolta le opinioni degli altri e le rispetta, mostrando un atteggiamento collaborativo e incoraggiando la partecipazione degli altri.
ORGANIZZAZIONE E DIVISIONE DEI RUOLI	Non partecipa all'organizzazione e non rispetta i ruoli assegnati.	Partecipa poco all'organizzazione e non rispetta i ruoli assegnati.	Partecipa all'organizzazione e rispetta i ruoli assegnati, mostrando una buona organizzazione.	Partecipa all'organizzazione e rispetta i ruoli assegnati, mostrando una buona organizzazione e incoraggiando la partecipazione degli altri.
PORTARE A TERMINI IL LAVORO	Non completa il lavoro o lo consegna con grave ritardo e scarsa qualità.	Completa parzialmente il lavoro con ritardo, con qualità sufficiente.	Completa la maggior parte del lavoro entro i tempi con qualità adeguata.	Completa tutto il lavoro entro i tempi stabiliti, con alta qualità e attenzione ai dettagli.

IMPORTANTE - QUESTO È UN FAC-SIMILE: PER REALIZZARE UN LAVORO PERSONALIZZATO PERSONALIZZA LA GRIGLIA SULLA BASE DEI TUOI OBIETTIVI E/O METTE IN CAMPO IL TITOLO DELL'INTERVENTO DELLA SCUOLA CHE HAI PRESO IN CONSIDERAZIONE.

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:

VALUTAZIONE FORMATIVA - BES				
	D) INIZIALE	C) BASE	B) INTERMEDIO	A) AVANZATO
CONFESSIONE DELLE IDEE	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI
CONTRIBUTO NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI
CONSIDERAZIONE OPINIONE ALTRI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI
ORGANIZZAZIONE E ENERGIA DEI RISORSI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI
PORTARE A TERMINE IL LAVORO	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

VALUTAZIONE SOMMATIVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE

	4	5	6	7	8	9-10
PERTINENZA AI CONTENUTI DELLA LEZIONE	L'elaborato non affronta il tema trattato.	L'elaborato affronta solo in parte il tema trattato, con elementi da approfondire.	Il tema è presente ma affrontato in modo schematico e parziale.	Il contenuto è pertinente, ben sviluppato e coerente con gli obiettivi della lezione.	L'elaborato dimostra una buona padronanza del tema trattato, con contenuti significativi.	L'elaborato dimostra una buona padronanza del tema trattato, con contenuti significativi.
CHIAREZZA ESPOSITIVA	I contenuti non sono chiari e pertinenti rispetto.	La informazione è chiara, ma con alcune lacune di organizzazione.	Il tema è presente ma non è ben organizzato e non è ben sviluppato.	Il tema è presente e ben organizzato, con contenuti significativi.	L'elaborato dimostra una buona padronanza del tema trattato, con contenuti significativi.	L'elaborato dimostra una buona padronanza del tema trattato, con contenuti significativi.
ASPETTO GRAFICO E CURA DEL LAVORO	L'elaborato non è stato curato nella presentazione grafica.	L'elaborato mostra una buona padronanza nella presentazione grafica.	Il tema è presente ma non è ben organizzato e non è ben sviluppato.	Il tema è presente e ben organizzato, con contenuti significativi.	L'elaborato dimostra una buona padronanza del tema trattato, con contenuti significativi.	L'elaborato dimostra una buona padronanza del tema trattato, con contenuti significativi.
RIELABORAZIONE PERSONALE	I contenuti sono incompleti e non sono ben organizzati.	L'elaborato mostra una buona padronanza nella presentazione grafica.	Il tema è presente ma non è ben organizzato e non è ben sviluppato.	Il tema è presente e ben organizzato, con contenuti significativi.	L'elaborato dimostra una buona padronanza del tema trattato, con contenuti significativi.	L'elaborato dimostra una buona padronanza del tema trattato, con contenuti significativi.
ORGANIZZAZIONE E COMPLETEZZA	L'elaborato è incompleto e privo di struttura fondante.	L'elaborato è incompleto e privo di struttura fondante.	Il tema è presente ma non è ben organizzato e non è ben sviluppato.	Il tema è presente e ben organizzato, con contenuti significativi.	L'elaborato dimostra una buona padronanza del tema trattato, con contenuti significativi.	L'elaborato dimostra una buona padronanza del tema trattato, con contenuti significativi.

IMPORTANTE: QUESTO È UN FAC-SIMILE: PER REALIZZARE UN'ELABORAZIONE ACCURATA, PERSONALIZZATA IN BASE AI TUOI OBIETTIVI, CON LA BASE DEI TUOI OBIETTIVI, METTE IN CAMPO LE TUE GRIGLIE O RUBRICHE. METTE IN CAMPO LE TUE GRIGLIE O

VALUTAZIONE SOMMATIVA						
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE						
CRITERI DI VALUTAZIONE (IN BOLD)	4	5	6	7	8	9-10
PERTINENZA AI CONTENUTI DELLA LEZIONE	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI
CHIAREZZA ESPOSITIVA	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI
ASPETTO GRAFICO E CURA DEL LAVORO	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI
RIELABORAZIONE PERSONALE	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI
ORGANIZZAZIONE E COMPLETEZZA	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI	da completare sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI
SOTTOSCRIZIONE						
TIPOLOGIA DI CONCORSO/ABILITAZIONE CDC NOME E COGNOME TITOLO INTERVENTO						

NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:

METACOGNIZIONE

QUESTIONARIO ONLINE O CARTACEO

SCALA DI AUTOVALUTAZIONE

Ho compreso gli obiettivi delle lezioni e so spiegare come si relazionano agli argomenti.

Ho descritto i percorsi principali per mio apprendimento durante questa lezione.

Ho utilizzato strategie attive per affrontare i contenuti, con note, appunti, disegni, etc.

Ho seguito con interesse la lezione e ho capito i contenuti più significativi.

Sono riuscito a mantenere la concentrazione e l'attenzione.

Ho seguito con interesse anche quando ho fatto attività fotografica.

Ho collaborato con gli altri studenti e con il docente.

Ho risposto sempre e con interesse.

Ho effettuato su eventuali difficoltà, incertezze e su come ho superato.

Ho fornito ai miei compagni opinioni e suggerimenti su questa esperienza.

SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE METACOGNITIVA DELLO STUDENTE

Ho fatto con cura il foglio di lavoro e ho seguito con interesse la lezione.

Ho seguito con interesse la lezione e ho capito i contenuti più significativi.

Ho seguito con interesse anche quando ho fatto attività fotografica.

Ho collaborato con gli altri studenti e con il docente.

Ho risposto sempre e con interesse.

Ho effettuato su eventuali difficoltà, incertezze e su come ho superato.

Ho fornito ai miei compagni opinioni e suggerimenti su questa esperienza.

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!

AUTOVALUTAZIONE DOCENTE

QUESTIONARIO ONLINE O CARTACEO

SCALA DI AUTOVALUTAZIONE

1 = molto insoddisfatto
2 = non so
3 = soddisfatto
4 = quasi sempre
5 = sempre

1. Gli obiettivi che mi ero proposto sono stati effettivamente raggiunti nel percorso didattico?

2. Sono riuscito a suscitare interesse negli studenti e a fornire una partecipazione attiva?

3. Ho creato un clima efficace in classe, considerando le dinamiche e i materiali e i bisogni dei miei gruppi?

4. Ho adattato la mia didattica tenendo conto delle differenti modalità di apprendimento degli alunni?

5. Ho fatto uso di strategie e strumenti didattici diversificati per rendere l'insegnamento più inclusivo ed efficace?

6. Ho agito con disponibilità, suggerimenti e critiche costruttive?

7. Mi sono impegnato a rimanere aggiornato rispetto alle novità nella mia disciplina e nella didattica?

8. Ho creato occasioni di confronto e collaborazione con i colleghi per arricchire la mia pratica educativa?

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

Testo

ARGOMENTO

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

Titolo @licassetto dell'apre

Testo

TIPOLOGIA DI CONCORSO/ ABILITAZIONE | CDC | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO

37



BIBLIOGRAFIA

- Fonte 1
- Fonte 2
- Fonte 3
- ...















TEPOLOGIA DI CONCORSO/ABILITAZIONE | CDQ | NOME E COGNOME | TITOLO INTERVENTO



**Frase/citazione finale
contestualizzata**

**NOME E COGNOME
CANDIDATO/A**

CDC: 00000

MATRICOLA
(CIBO PER ABILITAZIONE)

**TIPOLOGIA DI CONCORSO
O ABILITAZIONE**

**Grazie
per la Vostra
attenzione**

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

ECCO IL CONTENUTO DELLE SLIDES DELLA TUA LEZIONE SIMULATA COMPLETAMENTE PERSONALIZZABILE:



NOTA BENE:
Ogni slide
contiene una
barra degli
strumenti
con l'indice
già linkato e
modificabile!



@ilcassetto dellaprof

www.ilcassetto dellaprof.it

A collage of art supplies including paint tubes, brushes, and a palette, overlaid with a white grid form titled 'TITOLO DELLA PRESENTAZIONE'. The form has fields for 'NOME E COGNOME CANDIDATO/A', 'ESPR: 000000', 'MATRICOLA (SOLO PER ABILITAZIONE)', and 'TIPOLOGIA DI CONCORSO'. A blue circular graphic on the left contains an icon of an open book and a cursor arrow.