

acquistando questo pacchetto

hai immediato accesso a 30 risorse:



schede per laboratori:

- disegnare gli alberi
- l'agenda 2030: vita sottomarina
- dipingere in un'ora, senza laboratorio
- rappresentare la natura
- paesaggi spaziali
- gelati a zentangle
- cupcakes da sfumare
- la teoria del colore con applicazioni
- 3 laboratori veloci sulla creatività
- manifesti da personalizzare per l'aula d'arte
- bigliettini regalo di fine anno
- lavoro collaborativo su base modulare

attività giocose e di potenziamento:

- sfida di disegno
- challenge a distanza
- cruciverba e giochi
- pagine stampabili da colorare
- frasi motivazionali da colorare
- mandala da colorare

attività educazione civica e orientamento:

- collage contro la guerra
- visita virtuale al museo
- comunicare le emozioni, lettere a Theo
- i mestieri dell'arte

guide per docenti:

- le indicazioni nazionali
- scegliere il libro di testo
- preparare le relazioni finali
- organizzazione burocratica di fine anno
- come si svolgono gli esami
- esempi e proposte di collegamenti interdisciplinari
- proposte per tesine a tema sportivo
- gestire le classi difficili

contenuto di questo allegato

lavoro cooperativo, modulo simmetria, colore e texture

- Modello di progetto realizzato
- immagini e dime da ritagliare per la realizzazione
- scheda con suggerimenti operativi e proposte di sviluppo ulteriori



SCHEDA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

serie floreale astratta

proponi il tema: chiedi ai tuoi alunni di realizzare dei petali colorati al loro interno con tecniche miste. Potete mescolare in strati successivi: tempere, sovrapposizioni di pastelli, striscioline o ritagli di carta velina colorata, piccoli segni ottenuti imprimendo pezzi di cartone o fili di spago intinti nel colore.

E' più facile creare dei fogli texturizzati e colorati e ricavare da questi le sagome dei petali (aiutandosi con quelle delle pagine seguenti). Gli alunni possono lavorare in coppie ed assemblare una "mattonella" di circa 20 cm di lato.

Le mattonelle incollate su cartoncino possono essere esposte creando una fila oppure un disegno quadrato



se non sai come utilizzare la tesserina in plastica per dipingere, guarda questo video.

di plastica

dueorediarte.it



serie floreale astratta

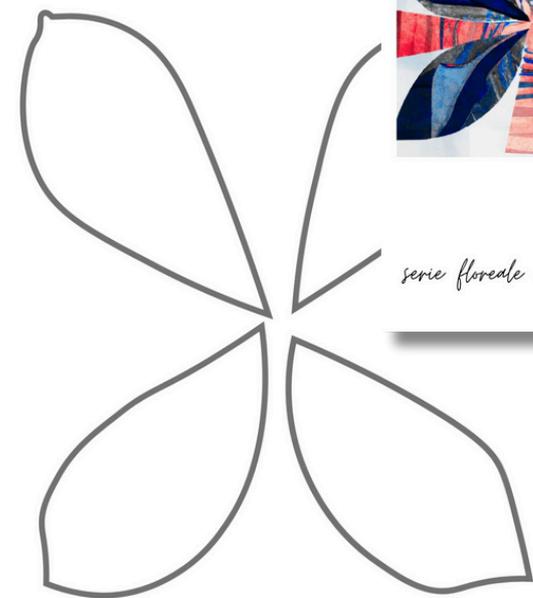
MATERIALI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO
dueorediarte.it

variazioni sul tema

modi differenti per attuare il progetto

colorare con acquerelli o tempere diluite dei fogli recupero, va bene se se si intravedono scritte o texture in trasparenza. Aggiungete segni a matitello, spugnature e accenti casuali. Ritagliate le sagome di petali e foglie dai fogli colorati

- sovrapponi carte veline colorate per ottenere effetti di mescolanza tra i toni. va bene se la velina forma delle piccole grinze creando effetti di tridimensionalità
- fai colorare le sagome con pastelli ad olio o pastelli a cera. Aggiungete dettagli e texture in strati successivi



serie floreale astratta

MATERIALI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO
dueorediarte.it



contenuto di questo allegato

guida all'Esame di Stato

In questo allegato ti spiego come funziona l'esame conclusivo del primo ciclo, quali sono le norme di riferimento, come si svolgono le prove d'esame e come si compila la certificazione delle competenze.

Se stai ancora lavorando con i tuoi alunni alla stesura delle tesine interdisciplinari, utilizza anche l'allegato specifico per integrare le informazioni di cui hai bisogno.



guida all'Esame di Stato

la normativa di riferimento

Il primo ciclo di istruzione, che comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, si conclude con un esame di Stato obbligatorio per tutti gli studenti, compresi quelli che si avvalgono dell'istruzione parentale, che lo sostengono in qualità di privatisti.

Il superamento dell'esame dà accesso alla scuola secondaria di secondo grado o al sistema dell'istruzione e formazione professionale regionale.

Norme sull'esame di Stato del primo ciclo

Le norme di riferimento per l'ammissione degli studenti all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e le modalità di svolgimento dello stesso sono il **decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62** e il **decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741**.

L'ammissione all'esame

Possano essere ammessi all'esame in qualità di candidati interni gli studenti che:

- hanno frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- hanno partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte da INVALSI;
- non hanno ricevuto la sanzione disciplinare della non ammissione;
- hanno conseguito un voto di almeno 6/10 nella valutazione del comportamento.

In caso di valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, il consiglio di classe, a maggioranza, può deliberare la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

note per i privatisti il voto corrisponde alla media dei voti delle tre prove d'esame (media tra i voti dei due scritti e del colloquio) non essendoci il voto di ammissione.

dueorediarte.it

guida all'Esame di Stato

la normativa di riferimento

Durante lo scrutinio finale il consiglio di classe, tenuto conto del percorso del triennio e sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, **assegna un voto di ammissione all'esame espresso in decimi**.

I candidati privatisti sostengono l'esame di Stato alle condizioni precisate all'articolo 3 del decreto ministeriale 741/2017.

La domanda dev'essere presentata a una scuola statale o paritaria entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento.

Anche per i candidati privatisti la partecipazione alle prove INVALSI costituisce un requisito obbligatorio.

La certificazione delle competenze

Al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato viene rilasciata una certificazione delle competenze, che attesta la capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati (**decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742**).

La certificazione delle competenze è integrata da una sezione, a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

note fonte: Ministero dell'Istruzione e del Merito

dueorediarte.it

guida all'Esame di Stato

le prove d'Esame

Alunni con BES

Gli alunni con disabilità certificata svolgono le prove secondo modalità coerenti con il proprio piano educativo individualizzato.

Agli alunni con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo valido per la prosecuzione degli studi.

Gli alunni con disturbo specifico di apprendimento svolgono le prove in coerenza con il proprio piano didattico personalizzato.

Se sono dispensati dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva. Se sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate.

Per gli altri alunni con BES che non godono delle tutele previste dalla legge 104/92 e dalla legge 170/2010, non sono previste misure dispensative, ma possono essere utilizzati strumenti compensativi purché sia stato precedentemente redatto un PDP che ne preveda l'utilizzo e questi strumenti compensativi siano funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

In generale l'eventuale utilizzo di strumenti come righello, compasso, dizionario per le prove scritte è deciso dalla Commissione d'Esame in sede di riunione preliminare e va a vantaggio di tutta la classe.

guida all'Esame di Stato

le prove d'Esame

Il colloquio orale

Mira ad accertare le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studi, il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente delineato dalle Indicazioni nazionali per il curricolo e il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica.

Ogni commissione d'esame può decidere come organizzare questa prova, quindi le indicazioni per il colloquio sono meno specifiche rispetto a quelle delle prove scritte.

Spesso il colloquio inizia da un argomento scelto a piacere dallo studente e su cui espone qualche approfondimento e/o collegamenti con argomenti di altre materie.

In altri casi invece il colloquio inizia con una domanda da parte di un insegnante, che avvia una conversazione con lo studente che sarà via via integrata dagli interventi degli altri insegnanti.

(sul colloquio torniamo nell'allegato dedicato alle tesine interdisciplinari)

guida all'Esame di Stato

le prove d'Esame

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo chiede ai ragazzi e alle ragazze di svolgere:

- una **prova scritta di italiano** da scegliere tra tre tracce:
 - tipologia A (testo narrativo o descrittivo)
 - tipologia B (testo argomentativo)
 - tipologia C (sintesi e comprensione del testo)
- una **prova scritta di matematica** con due tipologie di esercizi:
 - problemi matematici con uno o più quesiti
 - quesiti a risposta aperta
- una **prova scritta di lingue straniere** di comprensione e produzione:
 - inglese: livello A2
 - seconda lingua: livello A1
- un **colloquio**.

La padronanza delle competenze di educazione civica saranno accertate durante il colloquio.

Ogni prova sarà valutata con un punteggio in decimi; il voto finale corrisponde alla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'esame (media dei voti dei tre scritti e del colloquio).

guida all'Esame di Stato

la certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione, redatta in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe, è messa a disposizione sia della famiglia degli studenti che superano l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sia dell'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze.

La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

La competenza può essere posseduta a diversi livelli, che sono descritti in fondo alla tabella che vedi nella pagina seguente

I livelli di competenza sono quattro:

A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni

note Qui c'è la circolare con il modello di certificazione delle competenze e le indicazioni nazionali relative

dueorediarte.it

ma non è l'unico

guida all'Esame di Stato

la certificazione delle competenze

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare le lingue di mediazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adattare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compreso l'uso di parole e frasi di altre discipline (L1-alla A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti analogie e differenze tra la lingua e la cultura oggetto di studio. Utilizzare una seconda lingua comunitaria* e livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati e argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). *specificare la lingua: Lingua _____	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifiche tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare e iniziativa	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di una vita di vita sana e serena. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accettare i nuovi apprendimenti in modo autonomo. Partecipare a componenti il lavoro iniziale, da solo o insieme ad altri. Comprendere la necessità di una civiltà civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire di modo coerente.	
Competenza in materia di cittadinanza	Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in situazioni dai principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispetto all'ambiente, dai beni comuni, alla sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza in materia di cultura e arte e competenza in materia di cultura e arte	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumere la propria responsabilità, chiedere aiuto e fornire quando necessario. Riflettere su se stessi e mettersi alla prova e gli impegni. Osservare la propria scelta in modo consapevole.	
Competenza in materia di cultura e arte e competenza in materia di cultura e arte	Osservare nello spazio e nel tempo i fenomeni simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di nuove informazioni. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimere negli ambiti più appropriati, estetici, artistici e manuali.	
Competenza in materia di cultura e arte e competenza in materia di cultura e arte	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività ludiche o extra-scolastiche, ricreative e...	

note questo è un fac-simile della certificazione delle competenze al termine del primo ciclo. Lo si compila collegialmente all'interno del Consiglio di Classe in sede di scrutinio

dueorediarte.it

le prove d'esame (media tra i voti dei loro).

dueorediarte.it