

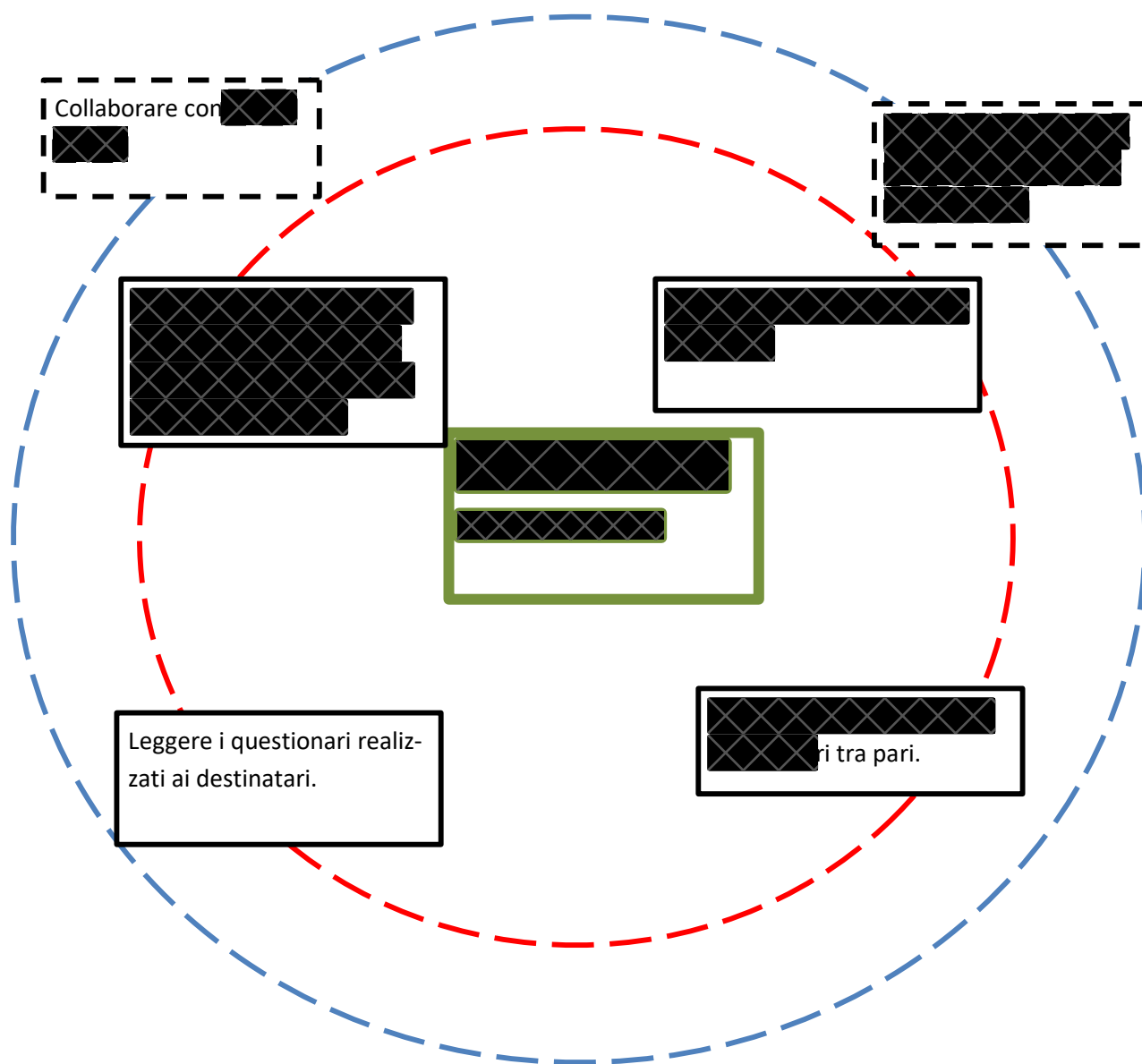
A) COMPITO AUTENTICO :

PICCOLI ESAMINATORI...

| | |
|---|--|
| | |
| Competenza chiave europea (1 o 2 max) | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE |
| Discipline coinvolte | ITALIANO |
| Traguardi di competenza disciplinari e obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze) | <p>TRAGUARDO DI COMPETENZA: Scrive testi chiari e coerenti legati alle attività di ascolto [REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED] scopo.</p> |
| Classe/sezione/ raggruppamento/gruppo: | CLASSE QUINTA LAVORO IN GRUPPI DA 4/5 ALUNNI. |
| Consegna operativa: | <p>Dovete verificare che i compagni dell'altra sezione abbiano ascoltato bene e capito [REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED] so ecc.)</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| Prodotto atteso: | Un questionario di ogni gruppo da somministrare ai bambini dell'altra sezione. |
| Tempi e fasi del lavoro: | <p>6/8 ore:</p> <p>2 ore di [REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> |
| Risorse a disposizione: | <p>Carta, cartoncini, [REDACTED]</p> <p>[REDACTED] valse.</p> |

RAPPRESENTAZIONE VISIVA DELLA COMPETENZA



| Dimensioni (Da 3 a 7): caratteristiche di una determinata prestazione | | Indicatori : evidenze osservabili | |
|--|--|---|-------|
| Progettare la struttura del questionario: tipologie di esercitazioni/attività e numero di tali esercizi. | | Recupera sui quaderni lo schema di lavoro: tabella, schema a frecce, domande guida..... | |
| | | | no il |
| Scriv | | | on- |
| Conf | | | r- |
| Legg | | | |
| Colla | | | i |
| Gesti nario | | | |
| | | | |

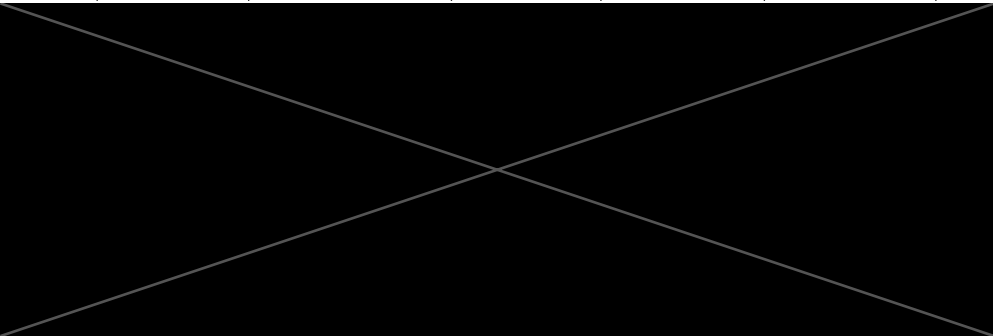
B) RUBRICA DI VALUTAZIONE

| Competenza: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | | | | |
|--|---------------------|-----------------------|----------------------|---|
| Dimensione | Livelli | | | |
| | Avanzato | Intermedio | Base | Iniziale |
| Progettare la struttura questionarie/popolazioni/a numero esercizi. | Recupera con pron- | Recupera sui quaderni | Recupera sui qua- | Recupera guidato gnante o sui qua-schema : tabella, a frecce, e guida |
| | | | ziali | a la sca-questio-guidato |
| Scrivere testi coesi e coerenti. | Fornisce numerosi e | Fornisce contributi | Fornisce alcuni con- | Fornisce contri-composi-el testo se to da do-e li scrive ttatura. |
| Confondere e correggere quesiti pari. | | | | il testo e e even-rori se gui- |
| Leggere e interpretare i testi. | | | | on corret-cune parti o dopo al-lenamento. |

| | | | | |
|-------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|---|
| Collaborare con i co | Dialoga e si confronta | Dialoga e si confronta | Interviene e comu- | Interviene e co- |
| Ge zio ese qu | | | | il suo to al la- opportu- e guidato |
| | | | | a la po- ovi- el corpo e ione se ato e sol- dall'adulto. |

C) PROTOCOLLO OSSERVATIVO

a. Strumento di osservazione

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| NOMI | Re sui qu lo di ta sc fre do gui a. |  | | | | | | rolla stura,i imenti orpo e en- |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

A=a
B=i
C=
D=i

io

D)STRATEGIA AUTOVALUTATIVA

a. Consegna INDIVIDUALE

| COME È ANDATA? | | |
|---|----|----|
| Rispondi alle seguenti domande METTENDO UNA CROCETTA NELLA COLONNA DEL SI o DEL NO. | | |
| QUESTIONARIO | SI | NO |
| Ho ricordato le caratteristiche di una attività di comprensione? | | |
| Ho costruito la scaletta di | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

E' successo qualcosa che ti ha sorpreso? Racconta.

b. Tempi e f
Tempo a dis
Lavoro indivi
c. Materiali
Scheda da co .

